

Е. В. Колесникова

Две книги в одной

ЛИЦЕЙ
для малышей
2—3 лет

ТЕСТЫ
для детей
3 лет



УДК 159.9.072
ББК 88.8
К 60

СЕРИЯ «ТЕСТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Художественное оформление и макет
Т. С. Шаляпина

Художник
Р. Л. Щербина

Иллюстрация на обложке
Н. Р. Синева

Колесникова Е. В.

К 60 Лицей для малышей 2–3 лет. Тесты для детей 3 лет. — М.: Издательство «Ювента», 2004. — 48 с.: ил.

УДК 159.9.072
ББК 88.8

У книги два основных значения:

1. Оказать практическую помощь родителям и педагогам в обучении и развитии ребенка 2–3 лет, предоставив им систему учебно-игровых заданий.
2. Предоставить систему диагностических заданий ребенку, которому исполнилось 3 года, чтобы родители и педагоги смогли определить, готов ли он к следующему возрастному периоду обучения.

Материалы в первой и второй части книги взаимосвязаны и распределены по разделам «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду». Выполнение ребенком заданий в 1-ой части книги позволит ему успешно выполнить диагностические задания, а взрослым определить готовность ребенка к следующему возрастному периоду обучения.

Адресуется родителям, педагогам, психологам, гувернерам.

Две книги в одной

ЛИЦЕЙ
для малышей
2—3 лет

ТЕСТЫ
для детей
3 лет

страницы
1-30

страницы
31-47

Е. В. Колесникова

ЛИЦЕЙ

для малышей

2—3 лет



Саша

Здравствуй, дружок!

Это **Саша** и **Маша**!
Им исполнилось по два года.
Вместе с тобой они будут выполнять игры
и упражнения, которые есть в этой книге..
Внимательно выслушай задание,
которое тебе прочитает взрослый,
подумай, а затем выполняй.
Маша и Саша надеются,
что у тебя все получится.



Маша



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Москва
2004

Уважаемые родители и педагоги!

Вашему вниманию предлагается серия книг «Тесты для детей». Первую книгу этой серии вы держите в руках, и предназначена она для родителей 2–3-летних детей. Вторая книга — для родителей 4-летних детей, третья — 5-летних, четвертая — 6-летних детей, пятая книга — для детей, которым предстоит поступление в первый класс. В отличие от последующих книг серии, первая книга включает в себя не только тесты (диагностические задания, с. 33–48), но и обучающие, игровые задания, которые даны в первой части книги — «Лицей для малышей» (с. 3–32).

Книга предназначена для индивидуальной работы с ребенком 2–3 лет.

Цель первой части «Лицей для малышей»:

— оказать помощь родителям и педагогам в обучении и развитии ребенка 2–3 лет;

— предоставить ребенку систему обучающих игровых заданий по различным разделам вариативных программ, являющихся ведущими в обучении детей раннего возраста.

Цель второй части «Тесты для детей 3 лет»:

— выяснить подготовленность ребенка к следующему возрастному этапу обучения.

Обучающие и диагностические задания располагаются по следующим разделам:

1. Речь и речевое развитие (воспитание правильного звукопроизношения, словарь, грамматический строй речи, связная речь).

2. Сенсорное развитие (формирование знаний и представлений о цвете, форме и величине предметов).

3. Художественная литература (способность слушать художественный текст, узнавать литературных героев, отвечать на вопросы, уметь повторять отдельные слова, строчки из стихов и сказок).

5. Природа (животный и растительный мир, природные явления).

6. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

7. Моторика.

8. Физическое развитие (основные движения).

Следует отметить, что заданий, предложенных в первой части, недостаточно для того, чтобы ребенок смог впоследствии выполнить все предложенные диагностические задания. Автор знакомит вас с тем, чему и как учить малыша, и надеется, что по аналогии с заданиями, предложенными в книге, вы самостоятельно предложите ему настольно-печатные игры, игрушки, книги, которые расширят и закрепят его знания по разделам, которые представлены в этой части книги. Спустя некоторое время предложите ребенку диагностические задания из второй части книги — «Тесты для детей 3 лет».

Вашему ребенку исполнилось два года. Какой он, ваш малыш? Чему и как учить его и нужно ли вообще делать это? Отстаёт ли он от своих сверстников или опережает их? Нужна ли ребенку квалифицированная помощь психолога, логопеда, врача?

Надеемся, что ответы на эти вопросы вы найдете в нашей книге.

Давайте посмотрим на малыша глазами врачей, психологов, педагогов.

«Годом большого скачка» называют специалисты возраст от 2 до 3 лет.

Происходят существенные изменения в двигательной деятельности ребенка — он в течение дня часто меняет движения и позы — от 550 до 1000 раз в день.

В этом возрасте появляются новые движения — бег, лазание, прыжки с места, игры с мячом.

К 3 годам малыш начинает качаться на качелях, скатываться с горки на санках, учиться ходить на лыжах, кататься на трехколесном велосипеде.

В социальном развитии ребенка также происходят изменения. Он стремится быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получать их одобрение. Отрицательная же оценка его деятельности часто вызывает слезы.

Ребенок чаще может обходиться без помощи взрослого. К 3 годам возникает система «Я сам».

Развитие речи происходит как в процессе ознакомления с окружающим, так и на специально организованных занятиях с использованием большого количества наглядного материала.

Малыш учится правильно произносить слова, увеличивается его словарный запас, происходит овладение грамматическим строем речи.

Продолжается сенсорное развитие благодаря действиям ребенка с игрушками (кубики, пирамидки, шарики), целенаправленному обучению. Происходят изменения и в овладении рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

В процессе общения, овладения предметной деятельностью получают дальнейшее развитие психические процессы — внимание, память, воображение, мышление, речь, формируются новые потребности и интересы.

Внимание ребенка еще неустойчиво, но он уже может более длительное время заниматься различной деятельностью (слушать сказку, рисовать, играть).

Малыш начинает понимать указания взрослого запомнить стишок, отдельные фрагменты сказки.

Воображение развивается в игре, когда ребенок может вообразить себя лошадкой, паровозиком, машинкой, угощать куклу воображаемой конфетой.

Мышление приобретает целенаправленный характер, ребенок вступает в новый период — «дошкольное детство», где его ждет новый удивительный мир знаний и открытий.

Помните, что в обучении и воспитании ребенка главное — это терпение. Как писал психолог Л. С. Выготский, вряд ли разумный садовник будет тянуть растение вверх, чтобы оно быстрее росло. Так и вы терпеливо воспитывайте и обучайте своего малыша, и результат обязательно будет.



Речь и речевое развитие

Воспитание правильного звукоподражания

Цель: Учить правильно произносить гласные звуки по подражанию.



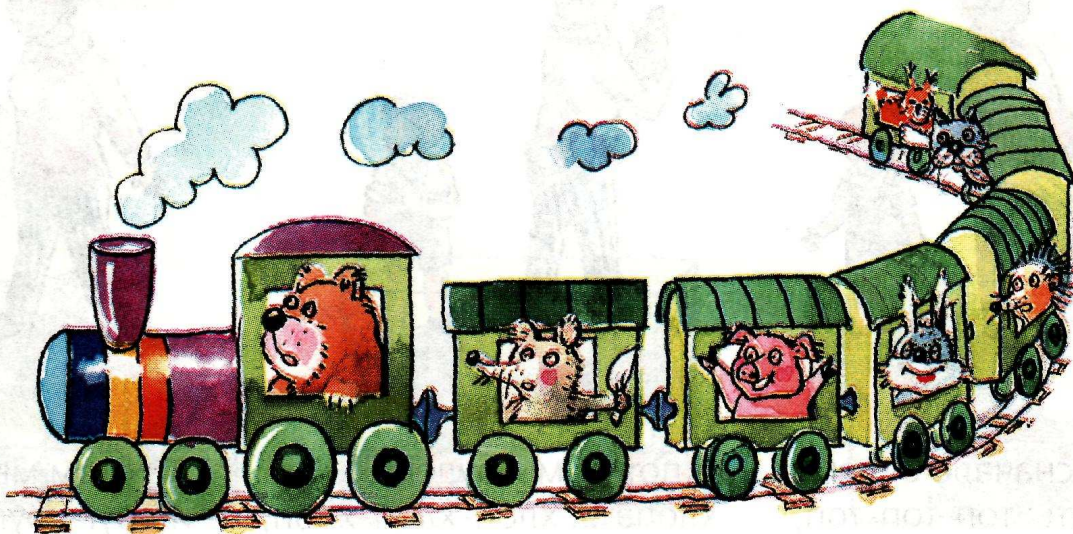
Скажите ребенку, что, когда врач осматривает его горло, нужно широко открыть рот и сказать «а-а-а».



Что нужно сказать, когда врач будет осматривать твое горло? («А-а-а».)
Следите, чтобы ребенок широко открывал рот.



Скажите малышу, что паровоз гудит «у-у-у».



Как гудит паровоз? («У-у-у».)



Речь и речевое развитие

Воспитание правильного звукоподражания

Цель: Учить регулировать силу голоса и темп речи; правильно произносить звуки по подражанию.



Поиграйте с ребенком в игру, в которой упражняйте его в произношении слов «топ-топ-топ» с разной громкостью и темпом.



Маленькие ножки шли по дорожке:
Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Ребенок шагает быстро и делает маленькие шаги, произнося слова быстро и тихим голосом.



Большие ноги шли по дороге:
Тооп-тооп-тооп, тооп-тооп-тооп.

Ребенок шагает медленно, делая большие шаги и произнося слова медленно и громко.



Поиграйте с малышом в игру «Улыбнись». Учите его выполнять несложные действия и произносить слова по тексту стихотворения. Играющие встают спиной друг к другу и выполняют движения по тексту стихотворения.



Мы сначала будем
топать: топ-топ-топ,
топ-топ-топ.



А потом мы будем
хлопать: хлоп-хлоп-хлоп,
хлоп-хлоп-хлоп.



А потом мы повернёмся
и друг другу улыбнёмся.

Примечание. Предложенные игры можно проводить несколько раз.



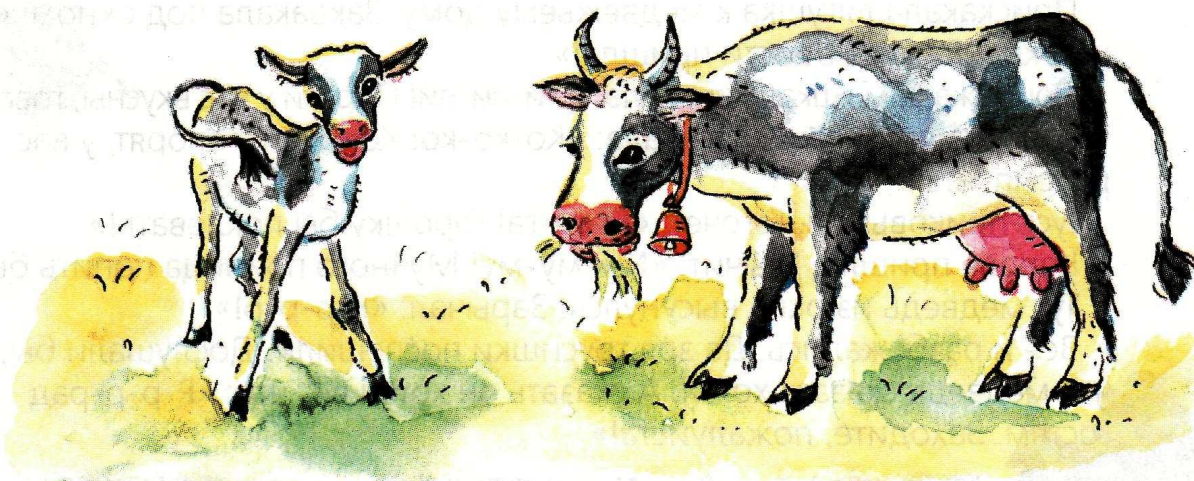
Речь и речевое развитие

Воспитание правильного звукоподражания

Цель: Учить правильно произносить звуки по подражанию; регулировать силу голоса (произносить звукоподражательные слова громко и тихо).



Скажите ребенку, что корова мычит громко: «Му-у-у», а теленок тихо: «Му-у-у».



Как мычит корова? («Му-у-у», громко.)
Как мычит теленок? («Му-у-у», тихо.)



Скажите малышу, что кошка мяукает громко: «Мяу», а котенок тихо: «Мяу».



Как мяукает кошка? («Мяу», громко.)
Как мяукает котенок? («Мяу», тихо.)

Примечание. Следите за тем, чтобы ребенок произносил звукоподражательные слова по-разному (громко, тихо).



Речь и речевое развитие

Воспитание правильного звукоподражания

Цель: Побуждать правильно произносить звукоподражательные слова.



Прочитайте сказку М. Ф. Фомичевой «Поспешили — насмешили». По ходу чтения привлекайте ребенка повторять звукоподражательные слова.

Прискакала лягушка к медвежьему дому. Заквакала под окном: «Ква-ква-ква! Я к вам в гости пришла!»

Прибежала мышка. Запищала: «Пи-пи-пи! Пирог у вас вкусны, говорят!»

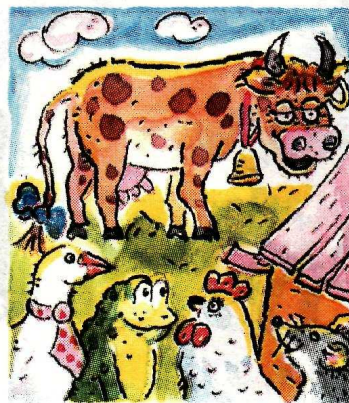
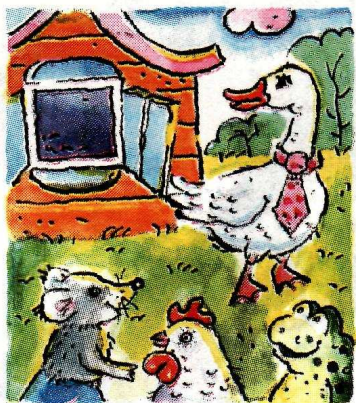
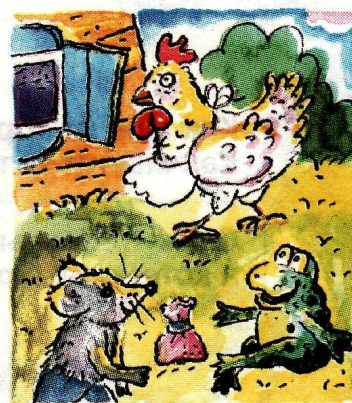
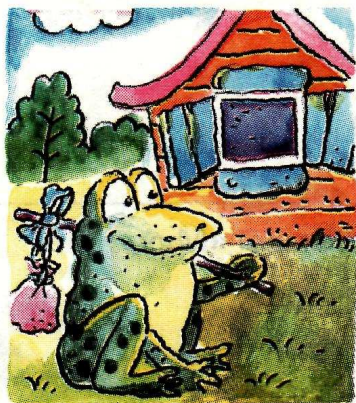
Курочка пришла. Заквохтала: «Ко-ко-ко! Корочки, говорят, у вас рассыпчатые!»

Гусь приковылял. Гогочет: «Га-га-га! Горошку бы поклевать!»

Корова пришла. Мычит: «Му-му-му! Мучного пойлица попить бы!»

Тут медведь из окна высунулся. Зарычал: «Р-р-р-р!»

Все и разбежались. Да зря трусишки поспешили. Дослушали бы, что медведь сказать хотел. А сказать он хотел вот что: «Р-р-р-рад гостям. Заходите, пожалуйста!»



Как квакает лягушка? («Ква-ква-ква».) Как пищит мышка? («Пи-пи-пи».) Как ковохчет курочка? («Ко-ко-ко».) Как гогочет гусь? («Га-га-га».) Как мычит корова? («Му-у-у».) Как рычит медведь? («Р-р-р-р».) Показывайте животных, о которых задаете вопросы.



Речь и речевое развитие

Воспитание правильного звукоподражания

Цель: Способствовать развитию речевого дыхания и слухового внимания; учить длительному непрерывному выдоху через рот.



Для выполнения этого задания понадобится воздушный шарик. Скажите ребенку, что для того, чтобы шарик полетел, нужно подуть на него так, как дует эта девочка. («Фу-у-у».)



Подуй на шарик, как дует на него девочка. («Фу-у-у».)



Поиграйте с малышом в игру «Узнай, где позвонили». Для игры понадобится колокольчик.

Завяжите ребенку глаза и предложите найти вас, а сделать он это сможет, если услышит, где звенит колокольчик.



Примечание. Эти задания можно предлагать ребенку для выполнения несколько раз.



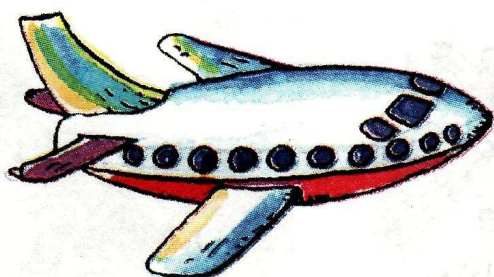
Речь и речевое развитие

Словарь

Цель: Обогащать активный словарь существительными – названиями предметов: одежды, посуды, мебели, игрушек, растений, овощей, фруктов и др.



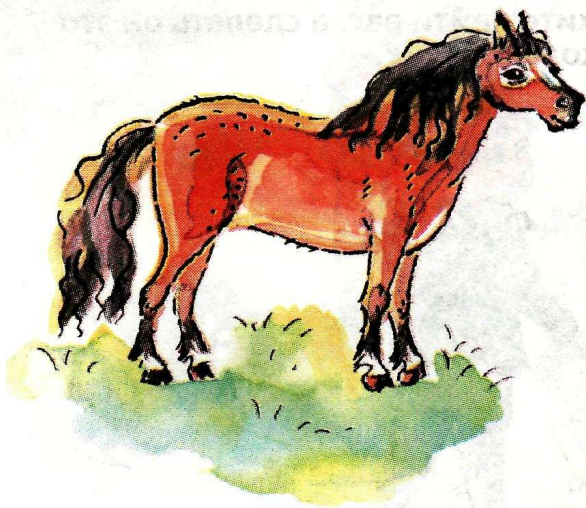
Называя ребенку предмет, изображенный на картинке, показывайте его пальцем или указкой. Иллюстрации желательно использовать, если предмет нельзя рассмотреть в ближайшем окружении.



Это самолет. Повтори.
Что это? (Самолет.)



Это пароход. Повтори.
Что это? (Пароход.)



Это лошадь. Повтори.
Что это? (Лошадь.)



Это лиса. Повтори.
Что это? (Лиса.)

Примечание. Знакома ребенка с предметами окружающего мира, учите правильно называть их.



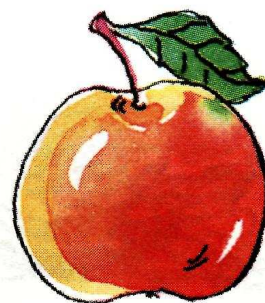
Речь и речевое развитие

Словарь

Цель: Обогащать активный словарь прилагательными.

!

Скажите малышу, что это яблоко.
Оно красное, круглое.

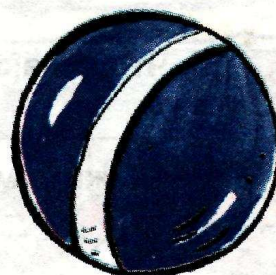


?

Какое это яблоко? (Красное, круглое.)

!

Скажите малышу, что это мяч.
Он круглый, синий.



?

Какой это мяч? (Круглый, синий.)

!

Скажите ребенку, что это мишка.
Он игрушечный, пушистый, коричневый.



?

Какой это мишка?
(Игрушечный, пушистый, коричневый.)



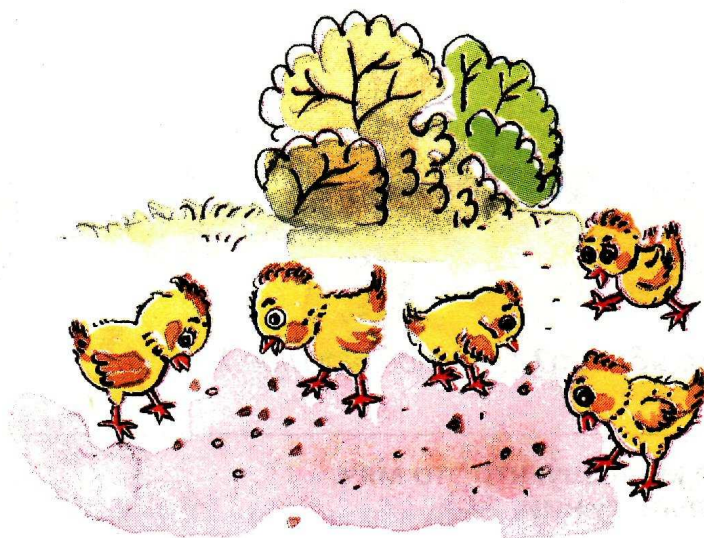
Речь и речевое развитие

Словарь

Цель: Обогащать активный словарь глаголами, обозначающими разные действия (мыть, готовить, одеваться, стирать и др.).



Скажите ребенку, что цыплята клюют зернышки.



Что делают цыплята? (Клюют зернышки.)



Скажите малышу, что кошки и собаки ходят, а птицы летают.



Что делают собака и кошка? (Ходят.) А птицы? (Летают.)

Примечание. Активный словарь пополняется в процессе ознакомления ребенка с окружающим миром (дома, на улице).



Речь и речевое развитие

Словарь

Цель: Обогащать активный словарь наречиями.



Скажите ребенку, что когда он утром просыпается, то на улице светло, а вечером, когда ложится спать, — темно.



Скажи: когда девочка проснулась, за окном светло или темно? (Светло.)



Скажи: когда девочка легла спать, за окном светло или темно? (Темно.)

Примечание. Активный словарь пополняется наречиями: вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко — в процессе ознакомления с окружающим миром.

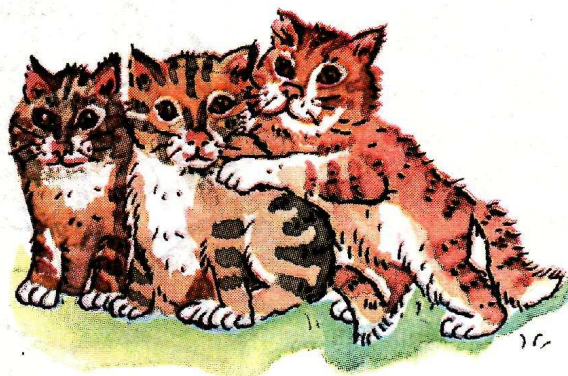


Речь и речевое развитие
Грамматический строй речи

Цель: Учить правильно употреблять существительные во множественном числе.



Скажите ребенку, что это котенок. Покажите. А это котята. Покажите.



Скажи, кто это? Покажите. (Котенок.) А это? Покажите. (Котята.)



Скажите малышу, что это гриб. Покажите. А это грибы. Покажите.



Скажи, что это? Покажите. (Гриб.) А это? Покажите. (Грибы.)

Примечание. При ознакомлении с окружающим миром учите правильно употреблять существительные во множественном числе (машина-машины, яблоко-яблоки, дом-дома и др.).



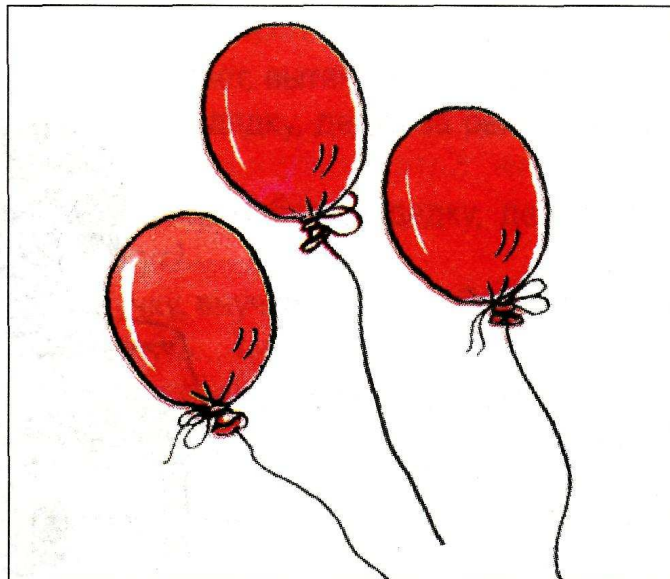
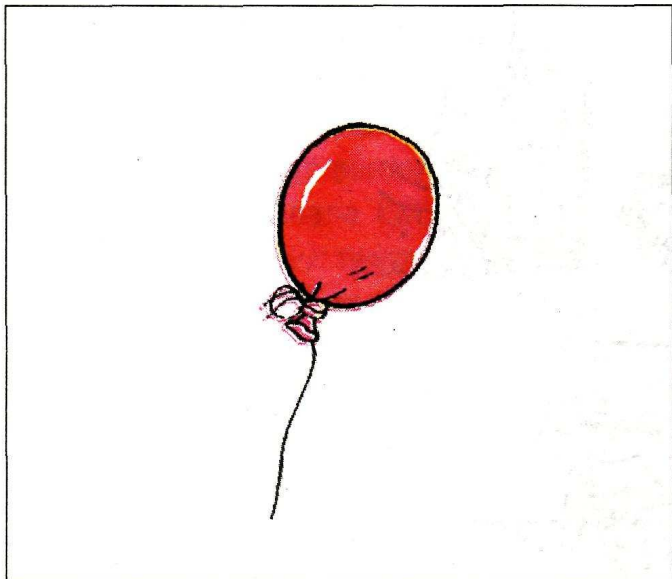
Речь и речевое развитие

Грамматический строй речи

Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.



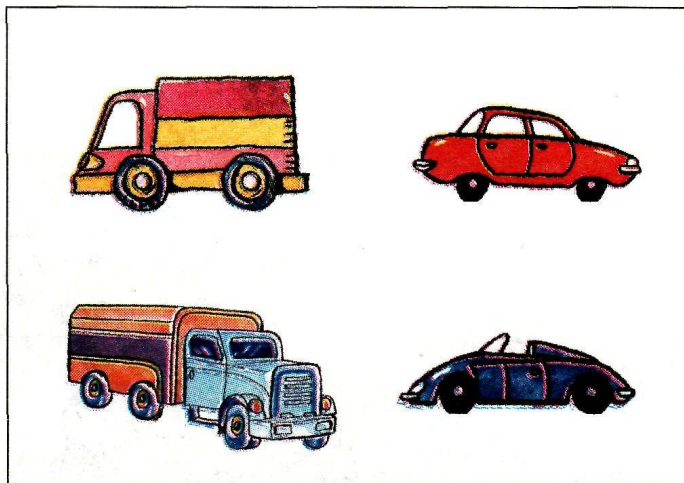
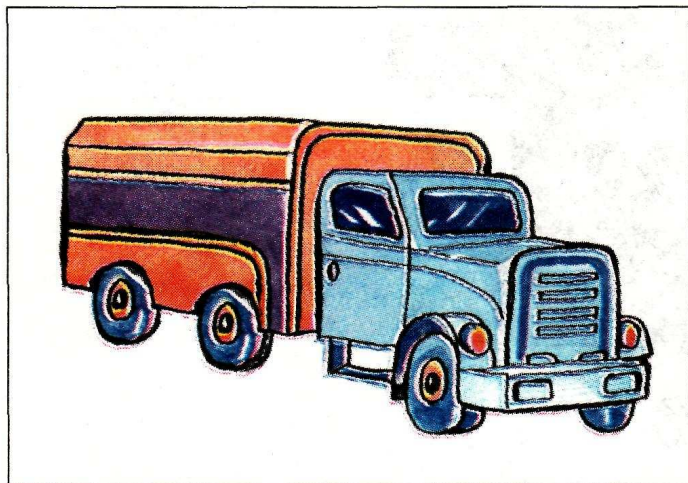
Скажите ребенку, что это **красный шар**. Покажите.
А это **красные шары**. Покажите.



Что нарисовано на этой картинке? (Красный шар.)
А на этой? (Красные шары.)



Скажите, что на этой картинке **большая машина**. Покажите.
А на этой **маленькие машины**. Покажите.



Что нарисовано на этой картинке? (Большая машина.)
А на этой? (Маленькие машины.)

Примечание. Следите за тем, чтобы дети согласовывали прилагательные с существительными в роде и числе.



Художественная литература

Цель: Учить правильно употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под»; отвечать на вопросы.



Скажите малышу, что цветы стоят в вазе, ваза стоит на столе, а кошка лежит под столом.



Где стоят цветы? (В вазе.) Где стоит ваза с цветами? (На столе.)
Где лежит кошка? (Под столом.)



Скажите ребенку, что дети играют в песочнице, а мамы сидят на скамейке, которая стоит под деревом.



Где играют дети? (В песочнице.) На чем сидят мамы? (На скамейке.)
Где стоит скамейка? (Под деревом.)



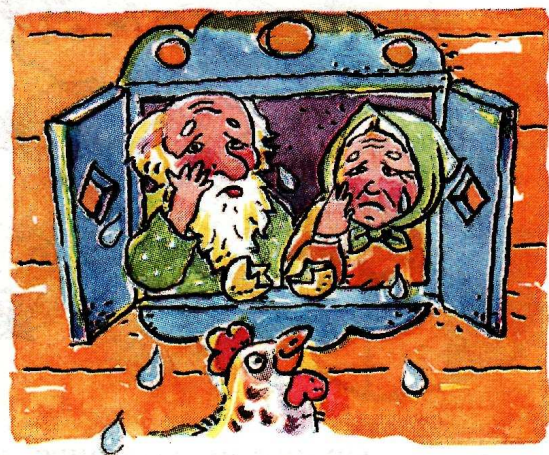
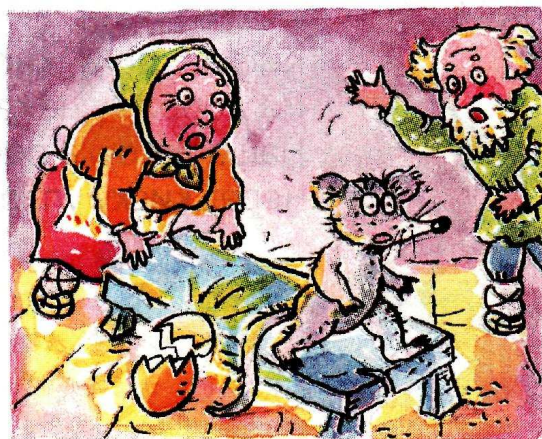
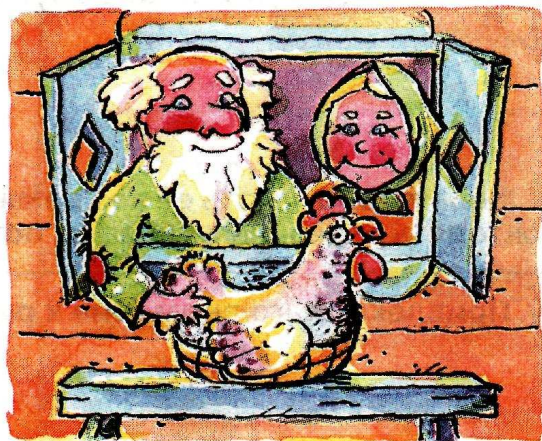
Художественная литература

Цель: Учить внимательно, не отвлекаясь слушать сказку; при повторном чтении узнавать и называть героев сказки; повторять отдельные строчки из сказки по просьбе взрослых.



Прочитайте ребенку сказку «Куричка Ряба». Читайте медленно, показывая персонажей.

Жили себе дед да баба, и была у них Куричка Ряба.
Снесла Куричка яичко: яичко не простое, золотое.
Дед бил, бил – не разбил; баба била, била – не разбила.
Мышка бежала, хвостиком махнула – яичко упало и разбилось.
Дед и баба плачут, а Куричка кудахчет:
– Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое,
не золотое – простое.



Примечание. Сказку нужно читать не один раз, с тем чтобы малыш смог повторять из нее отдельные фразы, узнавать героев. Сказки для чтения детям 2–3 лет: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят».



Художественная литература

Цель: Формировать умение внимательно, не отвлекаясь слушать потешки, эмоционально воспринимать их (ласковые, шуточные); учить повторять отдельные слова и строчки из потешки.



Медленно прочитайте потешку. Привлеките внимание ребенка к рисунку.



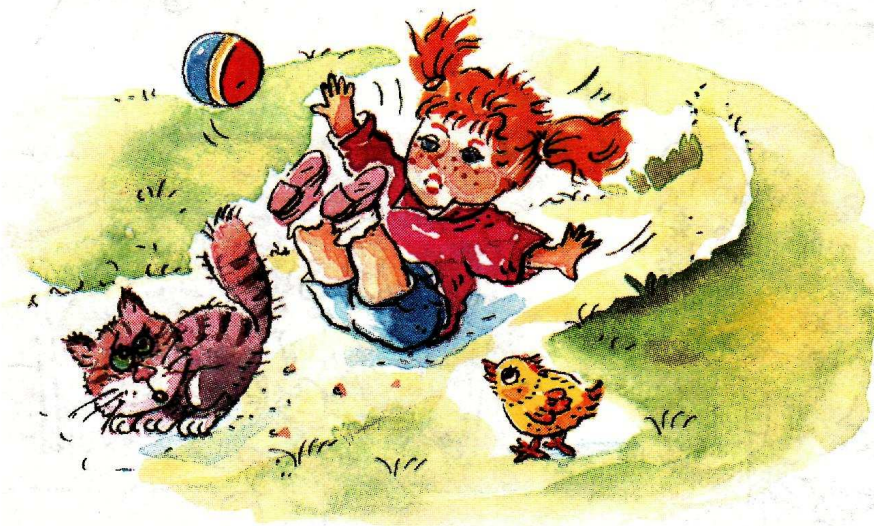
Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтоб глазоньки блестели,
Чтоб щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.



Прочитайте потешку еще раз. Желательно читать ее во время умывания малыша. Предлагайте ему повторять отдельные слова из потешки.



Прочитайте ребенку потешку. Привлеките его внимание к рисунку.



Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись:
Наша деточка пойдёт,
Через киску упадёт.



Прочитайте потешку еще раз. Предлагайте малышу повторять последнее слово в каждой строчке.

Примечание. Потешки нужно читать не один раз. При повторном чтении привлекайте ребенка к повторению отдельных строчек.



Художественная литература

Цель: Формировать умение внимательно, не отвлекаясь слушать стихотворения, эмоционально воспринимать их; учить повторять отдельные слова и строчки из стихотворения.



Прочитайте стихотворение В. А. Жуковского.
Привлеките внимание ребенка к рисунку.

Там котик усатый
По садику бродит,
А козлик рогатый
За котиком ходит.



Прочитайте стихотворение еще раз. Предлагайте малышу повторить последнее слово в стихотворении, отдельные строчки.



Прочитайте стихотворение А. Барто.
Привлеките внимание ребенка к рисунку.

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь!
Не утонет в речке мяч.



Прочитайте стихотворение еще раз. Предлагайте малышу повторять отдельные строчки.

Примечание. К трем годам ребенок должен уметь не только повторять отдельные строчки из стихотворений, но и читать их наизусть.

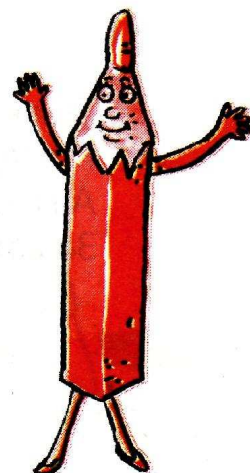
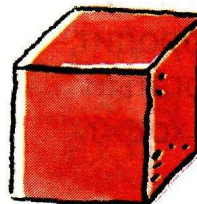
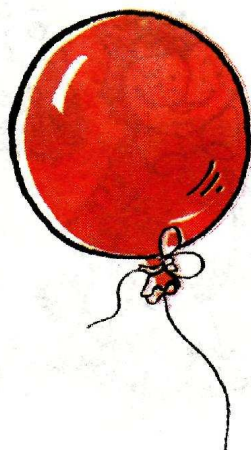


Сенсорное развитие

Цель: Познакомить с красным и желтым цветом; учить пользоваться словами «красный» и «желтый» в различных ситуациях.

!

Предметы на этой картинке раскрасил красный карандаш. Покажите. Поэтому все предметы стали красными: красный мяч, красный шарик, красный кубик. Показывайте каждый предмет.

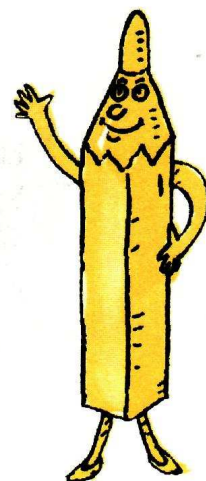
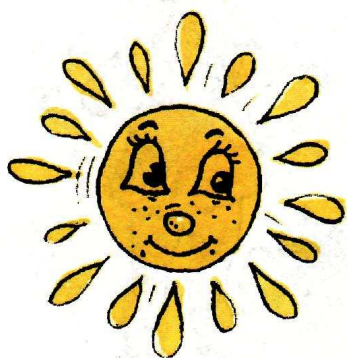


?

Скажи, какого цвета кубик? (Красного.) Мячик? (Красного.) Шарик? (Красного.) Карандаш какого цвета раскрасил эти игрушки? (Красного.)

!

Предметы на этой картинке раскрасил желтый карандаш. Покажите. Поэтому все предметы стали желтыми: желтое солнышко, желтый листик, желтая шапочка. Показывайте каждый предмет.



?

Скажи, какого цвета солнышко? (Желтого.) Листик? (Желтого.) Шапочка? (Желтого.) Карандаш какого цвета раскрасил эти картинки? (Желтого.)

Примечание. Учитывая, что внимание ребенка 2–3 лет носит произвольный характер, желательно закрывать белым листом бумаги картинки, с которыми ребенок в данный момент не занимается.

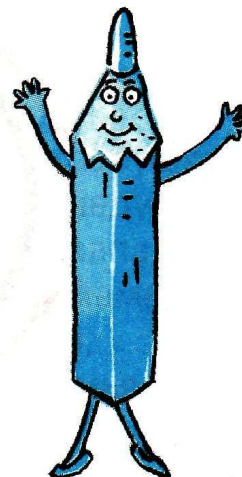


Сенсорное развитие

Цель: Познакомить с синим и зеленым цветом; учить пользоваться словами «синий» и «зеленый» в различных ситуациях.

!

Предметы на этой картинке раскрасил синий карандаш. Покажите. Поэтому все предметы стали синими: синяя чашка, синяя пирамидка, синие варежки. Показывайте каждый предмет.

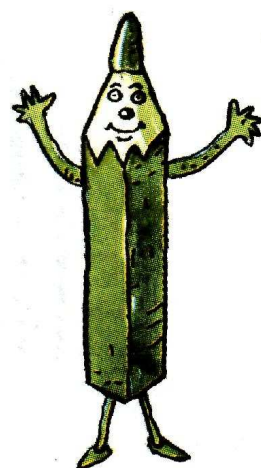
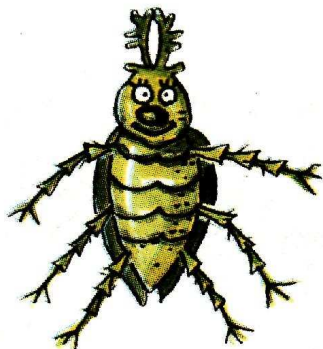
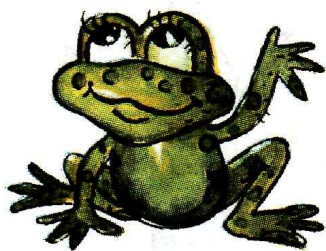


?

Скажи, какого цвета чашка? (Синего.) Пирамидка? (Синего.) Варежки? (Синего.) Карандаш какого цвета раскрашивал эти предметы? (Синего.)

!

Предметы на этой картинке раскрасил зеленый карандаш. Покажите. Поэтому все предметы стали зелеными: зеленая лягушка, зеленый жук, зеленое платье. Показывайте каждый предмет.



?

Скажи, какого цвета лягушка? (Зеленого.) Жук? (Зеленого.) Платье? (Зеленого.) Карандаш какого цвета раскрасил эти предметы? (Зеленого.)

Примечание. Ознакомление с цветами продолжается в повседневной жизни (цвет предметов, которые окружают ребенка: игрушек, одежды, фломастеров, животных и т. д.).

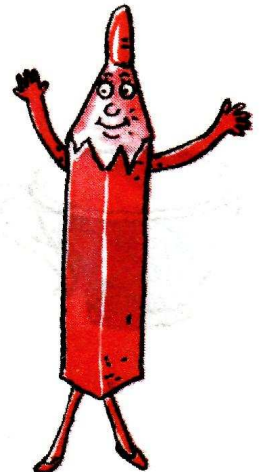
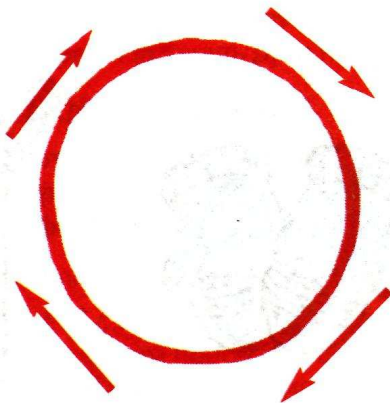


Сенсорное развитие

Цель: Познакомить с геометрическими фигурами – кругом и квадратом; закрепить знания о красном и синем цвете.



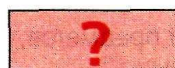
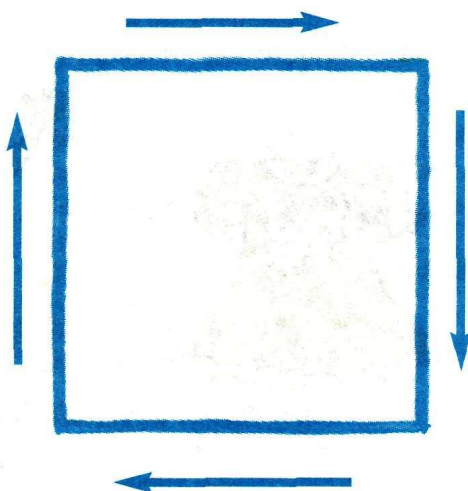
Красный карандаш нарисовал круг. Проведи по нему пальчиком.



**Какую геометрическую фигуру нарисовал красный карандаш? (Круг.)
Какого цвета круг? (Красного.)**



Синий карандаш нарисовал квадрат. Проведи по нему пальчиком.



**Какую геометрическую фигуру нарисовал синий карандаш? (Квадрат.)
Какого цвета квадрат? (Синего.)**

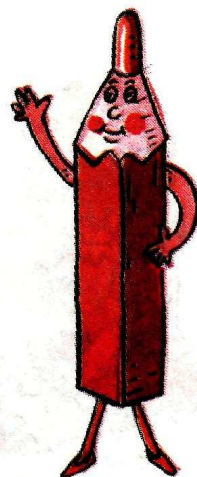
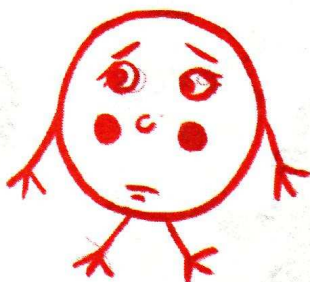
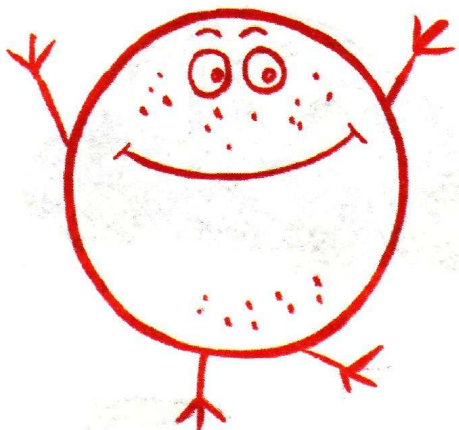


Сенсорное развитие

Цель: Познакомить с величиной предметов; учить правильно пользоваться словами «большой», «маленький»; закрепить знания о круге и квадрате, красном и синем цвете.



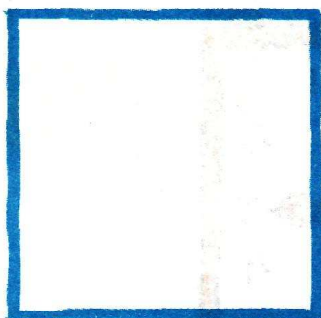
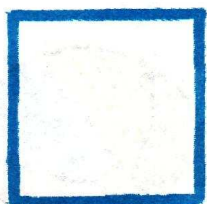
Скажите ребенку, что к нему в гости пришел красный карандаш, который нарисовал два круга — один большой, а другой — маленький. Покажите оба круга.



Скажи, какого цвета карандаш пришел к тебе в гости? (Красного.) Какие геометрические фигуры он нарисовал? (Круги.) Покажи большой круг, маленький. Какой это круг? Покажите. (Большой и красный.) Какой это круг? Покажите. (Маленький и красный.)



Какие фигуры нарисовал синий карандаш? (Синие квадраты.) Покажи большой квадрат. Покажи маленький.



Какого размера этот квадрат? Покажите. (Большого.) А этот? Покажите. (Маленького.)

Примечание. Для закрепления этого материала детям можно предложить различные игрушки: матрешки, кубики, машинки, шарики.

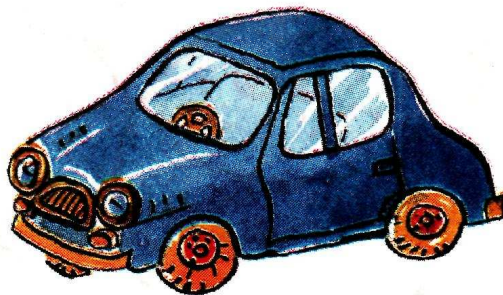


Сенсорное развитие

Цель: Продолжать знакомить с цветом, формой и величиной предметов; формировать умение использовать слова, обозначающие цвет, форму, величину, в различных ситуациях.



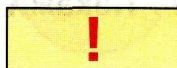
Скажите малышу, что кукла в красном платье большая, а кукла в зеленом платье маленькая. Синяя машина большая, а желтая — маленькая.



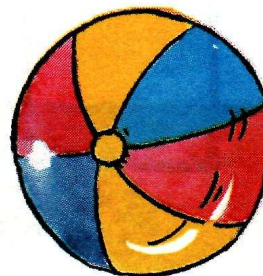
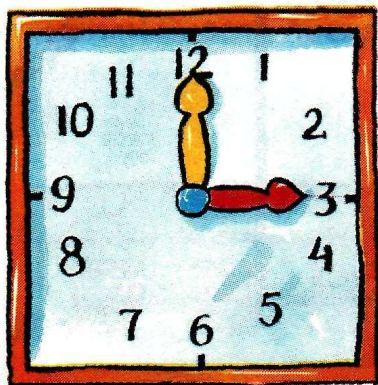
Какого цвета платье у большой куклы? (Красного.)
А у маленькой? (Зеленого.)



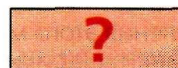
Какого размера синяя машина? (Большая.)
А желтая? (Маленькая.)



Скажите ребенку, что часы похожи на квадрат, а мяч — на круг.



На какую фигуру похожи часы? (На квадрат.)



На какую фигуру похож мяч? (На круг.)

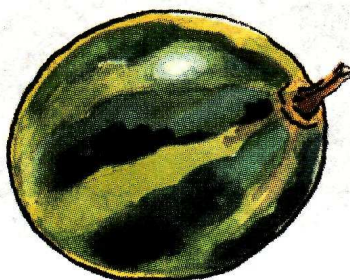
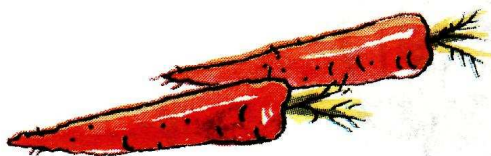
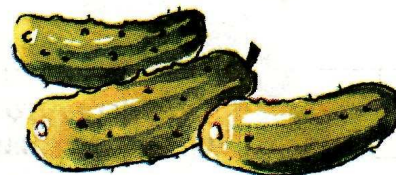
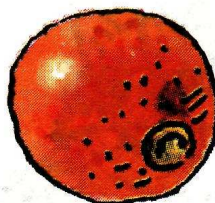
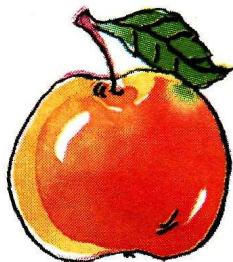


Формирование представлений о природе

Цель: Учить узнавать и называть по внешнему виду овощи и фрукты.



Показывая ребенку тот или иной овощ, фрукт, называйте его. (Это яблоко, это апельсин, это вишни, это груша, это помидоры, это огурцы, это морковь, это арбуз, это клубника.)



Скажите: «Я буду показывать тебе предметы, а ты будешь говорить что это». (Яблоко, апельсин, вишни, груша, помидоры, огурцы, морковь, арбуз, клубника.)

Примечание. Знакомство с овощами и фруктами продолжается в повседневной жизни: когда ребенок ест, наблюдает, как вы готовите, как вы делаете покупки в овощном магазине.



Формирование представлений о природе

Животный мир

Цель: Знакомить с животными, а также с тем, какие звуки они издают; учить выделять и называть части тела животных: голова, хвост, уши, рот и др.



Скажите малышу, что это кошка. Покажите и назовите части тела животного: это туловище, это лапки, это хвост, это голова. На голове у кошки уши, глаза, рот, усы.



Скажите, что кошка мяукает: «Мяу». У нее бывают котята. *Покажите.* Они очень похожи на кошку, только маленькие.



Показывайте ребенку части тела кошки и спрашивайте: «Что это?» Спросите, как мяукает кошка? («Мяу».) Кто это? *Покажите котят.* (Котята.)

Примечание. По аналогии познакомьте ребенка с домашними животными: собакой, коровой, лошастью, козой; дикими: зайцем, медведем, лисой, белкой.



Формирование представлений о природе

Животный мир

Цель: Познакомить с птицами и особенностями их поведения: летают, садятся на деревья, кормушки, клюют, издают звуки (воробей чирикает, ворона каркает); учить выделять наиболее характерные особенности: есть клюв, крылья, лапки. Птицы издают звуки: «чик-чирик», «кар-кар».



Скажите ребенку, что это ворона. *Покажите.* Она большая, у нее есть туловище, хвост, лапки, голова, на голове клюв, глаза. Ворона каркает: «Кар-кар».

Рядом с вороной воробей. Он маленький, у него есть туловище, хвост, лапки, голова, на голове — клюв, глаза. *Все показывайте.* Воробей чирикает: «Чик-чирик».



**Покажи ворону, воробья. Как каркает ворона? («Кар-кар».)
Как чирикает воробей? («Чик-чирик».)**

Примечание. Гуляя с ребенком, обращайтесь к нему на птиц, которые прилетают на площадку. Говорите, как они называются (голуби, синицы, снегирь). Уточняйте, что птицы летают, у них есть крылья.



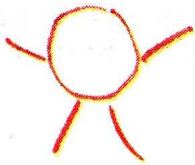
Изобразительное искусство

Рисование

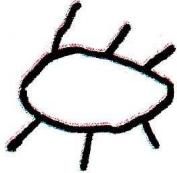
Цель: Познакомить с бумагой, фломастерами, гуашью и способами работы с ними; вызвать желание самостоятельно действовать с этими предметами; учить добиваться сходства при изображении реальных предметов.



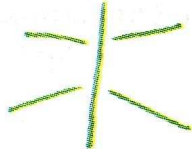
Образцы рисунков детей 2—3 лет.



Человек



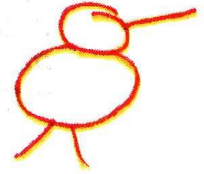
Жук



Дерево



Цветок



Цыпленок



Обучение рисованию проходит четыре этапа:

1. Познакомить малыша с изобразительным материалом, на котором взрослый сначала рисует сам.
2. Вызвать интерес и желание ребенка действовать самому. *Можно нарисовать зайца и попросить ребенка дорисовать глазки, ушки.*
3. Предоставить малышу возможность нарисовать, что он хочет. *Предлагайте ребенку рассказать, что он нарисовал.*
4. Учить ставить перед собой цель и добиваться ее достижения. *(Я хочу нарисовать мяч, птичку, дерево.)*



Изобразительное искусство

Лепка

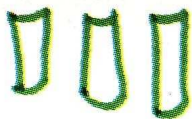
Цель: Познакомить ребенка со свойствами глины (она мягкая, можно делать в ней углубления, раскатывать ее круговыми и прямыми движениями, сплющивать; учить находить сходство фигурок, вылепленных из глины, с реальными предметами).



Образцы работ детей 2—3 лет.



Мисочка



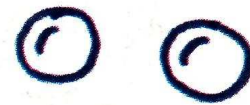
Столбики



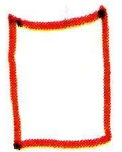
Колобок



Печенье



Шарики



Пенек



Обучение лепке происходит по тем же этапам, что и обучение рисованию:

1. Познакомить ребенка с глиной; взрослый сам лепит первые предметы.
2. Вызвать у малыша интерес и желание действовать самому. *Можно слепить пенек и предложить ребенку слепить Колобка, которого надо посадить на пенек.*
3. Предоставить малышу возможность слепить все, что он захочет. *Предлагайте ребенку рассказать, что он слепил.*
4. Учить ставить перед собой цель и добиваться ее достижения. *(Я хочу слепить миску для мишки, мячик.)*



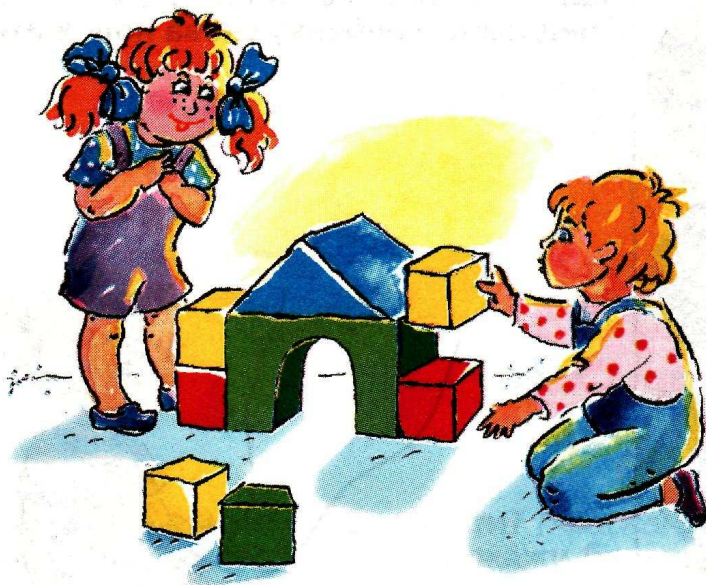
Изобразительное искусство Конструирование

Цель: Учить: воспроизводить элементарные постройки по образцу, названию; самостоятельно выбирать детали, которые больше подходят для данной постройки; различать детали — кубик, кирпичик.

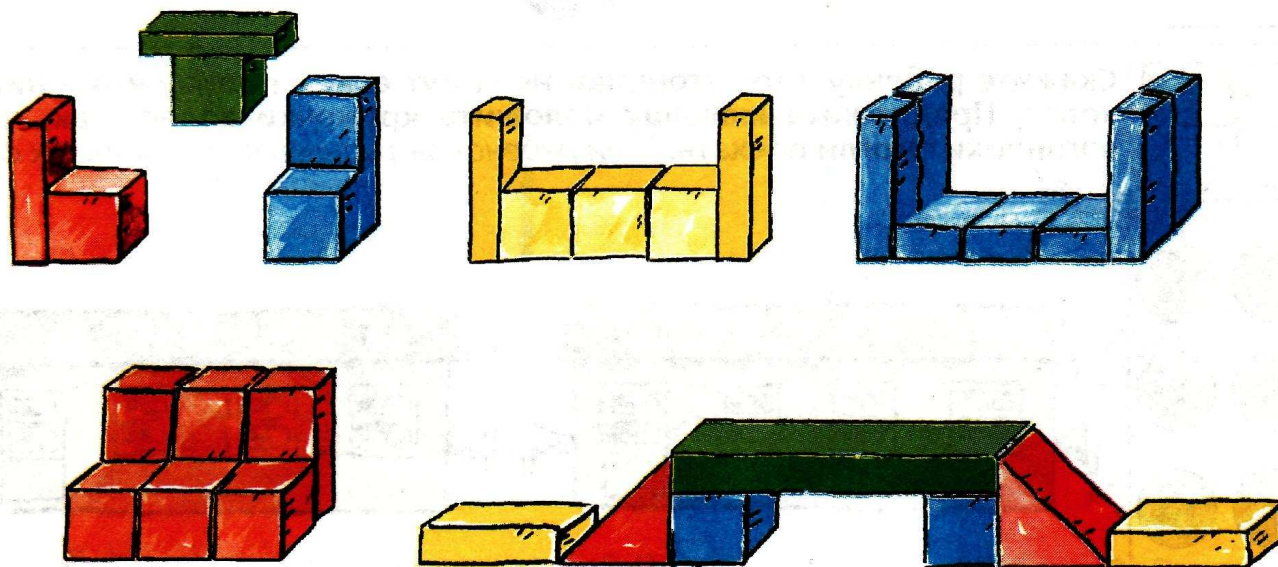


Прочитайте ребенку стихотворение. Предложите ему построить дом для матрешки. Можно для других мелких игрушек.

Это чей, это чей
Новый дом из кирпичей?
Это дети строят дом,
Чтоб матрёшки жили в нём.



Образцы построек для детей 2—3 лет.



Примечание. Предлагайте ребенку сделать несложные постройки. Для обыгрывания построек желательно использовать маленькие машинки, игрушки, изображающие животных, деревья, людей.



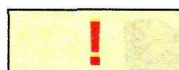
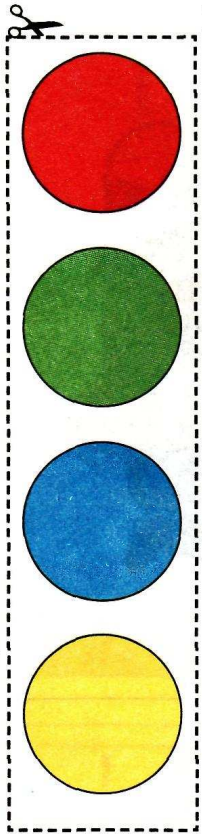
Изобразительное искусство

Аппликация без наклеивания

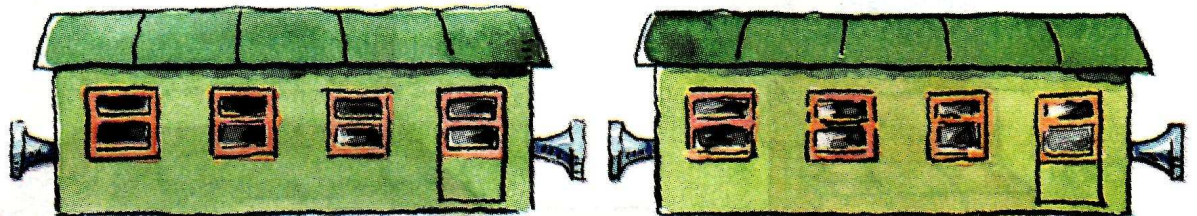
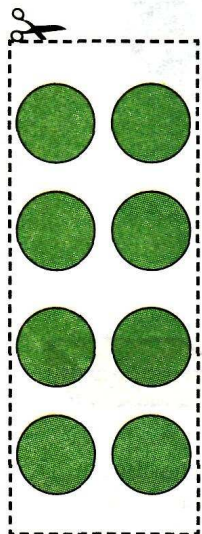
Цель: Научить раскладывать готовые формы для создания простейших композиций.



Вырежьте четыре кружочка: красный, зеленый, синий, желтый. Скажите ребенку, что это шарики. Положите их на ниточки и скажите малышу, что теперь у девочки есть шарики. Налетел ветер, и шарики улетели. Уберите шарики. Предложите ребенку снова положить шарики на ниточки.



Скажите ребенку, что вагончики не могут ехать, потому что у них нет колес. Предложите малышу положить кружочки-колеса так, чтобы вагончики смогли поехать. Если ребенок затрудняется, положите их сами.



Примечание. Эти задания можно предлагать ребенку для выполнения несколько раз.



Моторика

Цель: Способствовать развитию произвольных движений рук, пальцев рук.



Предложите ребенку сжать правую руку в кулачок, а затем по тексту стихотворения поочередно разгибать по одному пальчику. То же самое упражнение повторите с левой рукой.

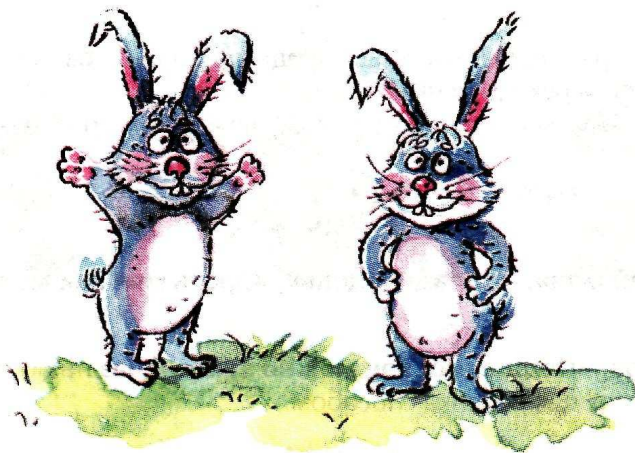


Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья.

Примечание. Желательно это упражнение выполнять с малышом в течение года несколько раз, пока он не научится управлять своими пальцами.



Поиграйте с ребенком в игру «Зайка». Выполняйте упражнения вместе с малышом по тексту стихотворения.



Зайке холодно сидеть.
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз.
На носочках подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.

Примечание. Это упражнение желательно выполнять с ребенком в течение года не один раз, с тем чтобы он мог самостоятельно поднимать и опускать руки, класть их на пояс.



Физическое развитие

Общеразвивающие упражнения и основные движения

Цель: Побуждать к двигательной активности; формировать основные движения.



В игровой форме выполняйте с ребенком в течение дня следующие упражнения:

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РУК И ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА

«Колосок». Поднять руки вверх, потянуться, приподнимаясь на цыпочки.

«Секрет». Вытянуть руки перед собой, спрятать за спину.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ НОГ

«Цапля». Постоять на одной ноге, потом на другой.

«Карлик». Присесть.

«Туфельки». Выставить вперед одну ногу, вытянув вперед носок, потом другую.

Выполните вместе с ребенком следующие упражнения по тексту стихотворения.

Мы с тобой делаем зарядку:

Надо нам присесть и встать,

Руки вытянуть пошире,

Наклониться — три-четыре,

И на месте поскакать.

Поставь ногу на носок,

А потом на пятку.

Мы с тобой сделали зарядку.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТУЛОВИЩА

«Жук». Лежа на полу на спине, двигать руками и ногами, поднятыми вверх.

«Деревья качаются». Поднять руки вверх, наклоняться влево-вправо.

«Пловец». Лежа на животе, приподнимать руки и ноги.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

ХОДЬБА И БЕГ

«Не задень предмет». Ходить и бегать между предметами (стулья, кегли, кубики), не задевая их.

«Догони мяч». Бежать за мячом, который катится по полу.

«Пробеги по узкой дорожке». На полу два шнура, изображающие узкую дорожку.

ПРЫЖКИ

«Достань предмет». Подпрыгивать и коснуться предмета (шарик, бабочка, конфета), находящегося выше поднятой руки ребенка.

«Перепрыгни через ручей». На полу две веревки, лежащие параллельно (расстояние между ними 10–30 см).

«Парашютист». Спрыгнуть с высоты 10–15 см.

ИГРЫ С МЯЧОМ

«Прокати мяч», «Поймай мяч», «Попади в цель», «Брось мяч как можно дальше».

ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ

«Перелезь через бревно», «Поднимись как можно выше». Лазать по гимнастической стенке вверх и вниз удобным для ребенка способом.

РАВНОВЕСИЕ

«Пройди по гимнастической скамейке», «Перешагни из обруча в обруч»,

«Поднимись на пенек». Высота 25 см.

Примечание. Предложенные выше игры и упражнения выполняются ребенком в течение всего года.

Две книги в одной

ЛИЦЕЙ
для малышей
2—3 лет

ТЕСТЫ
для детей
3 лет

страницы
1-30

страницы
31-47

Е. В. Колесникова

ТЕСТЫ для детей 3 лет

Уважаемые родители и педагоги!

Вашему ребенку исполнилось три года.

Теперь вы можете предложить ему для выполнения тесты (диагностические задания) (с. 31—47). Надеемся, что за год ребенок научился очень многому, что-то он узнал из первой части нашей книги — «Лицей для малышей», что-то — познавая окружающий мир, что-то — с помощью других книг и игр.

Не огорчайтесь, если какие-то задания ребенок не сможет выполнить, — пусть это подскажет вам, на что нужно обратить внимание, обучая малыша.



Саша

Здравствуй, дружок!

Это **Саша** и **Маша**!

Им исполнилось по три года.

Вместе с тобой они будут выполнять игры и упражнения, которые есть в этой книге..

Внимательно выслушай задание, которое тебе прочитает взрослый, подумай, а затем выполняй.

Маша и Саша надеются, что у тебя все получится.



Маша



Речь и речевое развитие

Воспитание правильного звукопроизношения

Ребенок к 3 годам должен уметь правильно произносить гласные А, О, У, Ы, И и согласные М, П, Б, К, Г в звукоподражательных упражнениях.



Читая ребенку потешку, показывайте персонажа и просите малыша закончить строчку.

Наши уточки с утра — Наши гуленьки вверху — Наши гуси у пруда —
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Грру-грру-грру, грру-грру-грру! Га-га-га, га-га-га!



Наши курочки в окно —
Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

А как Петя-петушок
Рано-рано поутру
Нам споёт ку-ка-ре-ку!

Примечание. К 3 годам многие дети не произносят некоторые сонорные звуки (л, р), свистящие (с, з, ч), шипящие (ш, ж). Не огорчайтесь, это считается возрастной нормой.



Речь и речевое развитие

Словарь

К 3 годам ребенок должен уметь использовать в речи существительные, прилагательные, наречия, глаголы.

?

Скажи, кто это? Покажите. (Девочка.) Что она делает? (Играет, строит.)
Какого цвета кубики? (Красного, синего.) Где на полке стоят игрушки —
мишка и матрешка? (Наверху.)





Речь и речевое развитие

Грамматический строй речи

Ребенок к 3 годам должен уметь: согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; правильно употреблять существительные с предлогами; отвечать на вопросы.

?

Скажи, что у девочки в руке? (Красный шарик.)
А у мальчика? (Зеленые шары.)
Где сидит птичка? (На дереве.) **А кошка?** (Под деревом.)





Художественная литература

Ребенок к 3 годам должен уметь: узнавать героев сказки; повторять отдельные слова, строчки из нее.



При слушании сказки ребенок должен договаривать отдельные слова.

Выросла репка большая... *(пребольшая)*.

Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть... *(не может)*.

Позвал дед на помощь... *(бабку)*. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть... *(не могут)*.

Позвала бабка... *(внучку)*. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за... *(репку)*: тянут-потянут, вытянуть... *(не могут)*.

Позвала внучка... *(Жучку)*. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за... *(репку)*: тянут-потянут, вытянуть... *(не могут)*.

Позвала Жучка... *(кошку)*. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за... *(репку)*: тянут-потянут, вытянуть... *(не могут)*.

Позвала кошка... *(мышку)*. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за... *(репку)*. Тянут-потянут — вытащили... *(репку!)*



Покажи и скажи, кто посадил репку? (Дед.)

Кто помогал деду тянуть репку? Показывайте каждого персонажа. (Бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.)

Примечание. В скобках курсивом даны слова, которые должен сказать ребенок.



Художественная литература

Ребенок к 3 годам должен уметь: внимательно слушать короткие потешки, стихи; отвечать на вопросы по содержанию; читать стихи и потешки наизусть.



Выучите с ребенком стихи и потешки. Предложите прочитать их наизусть.

Катя, Катя маленька,
Катенька удаленька!
Пройди, Катя, по дороженьке,
Топни, Катя, ноженькой.



Ладушки, ладушки!
Пекла бабушка оладушки.
Маслом поливала,
Детушкам давала.



Покатились санки вниз,
Крепче, куколка, держись!
Ты сиди не уподи, —
Там канавка впереди.

(О. Высотская)



Жил-был зайчик —
Длинные ушки.
Отморозил зайчик
Носик на опушке.

(В. Хорол)



Примечание. Вы можете выучить с ребенком другие стихи и потешки, по своему усмотрению.



Сенсорное развитие

Ребенок к 3 годам должен: знать и правильно называть цвета – красный, синий, зеленый, желтый; пользоваться этими словами, обозначающими цвет, в различных ситуациях.

?

Скажи, какого цвета листики на деревьях? *(Зеленого.)* Какого цвета у мальчика рубашка? *(Синего.)* Какого цвета платье у девочки? *(Желтого.)* Какого цвета мяч? *(Красного.)*



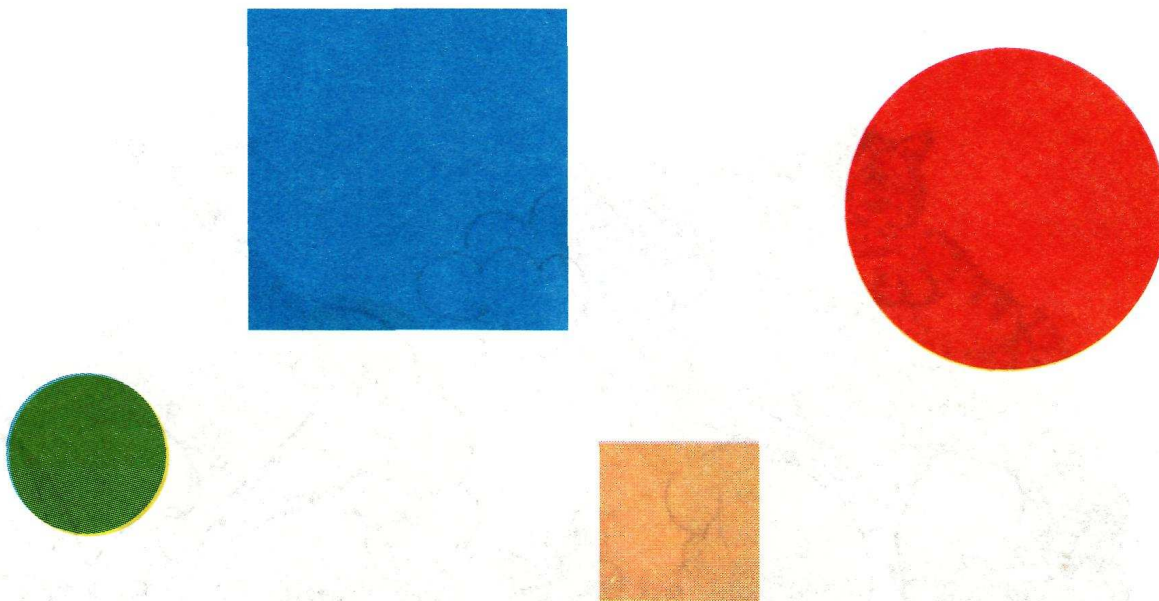


Сенсорное развитие

Ребенок к 3 годам должен уметь: различать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат; различать предметы по величине; правильно пользоваться словами «большой», «маленький».

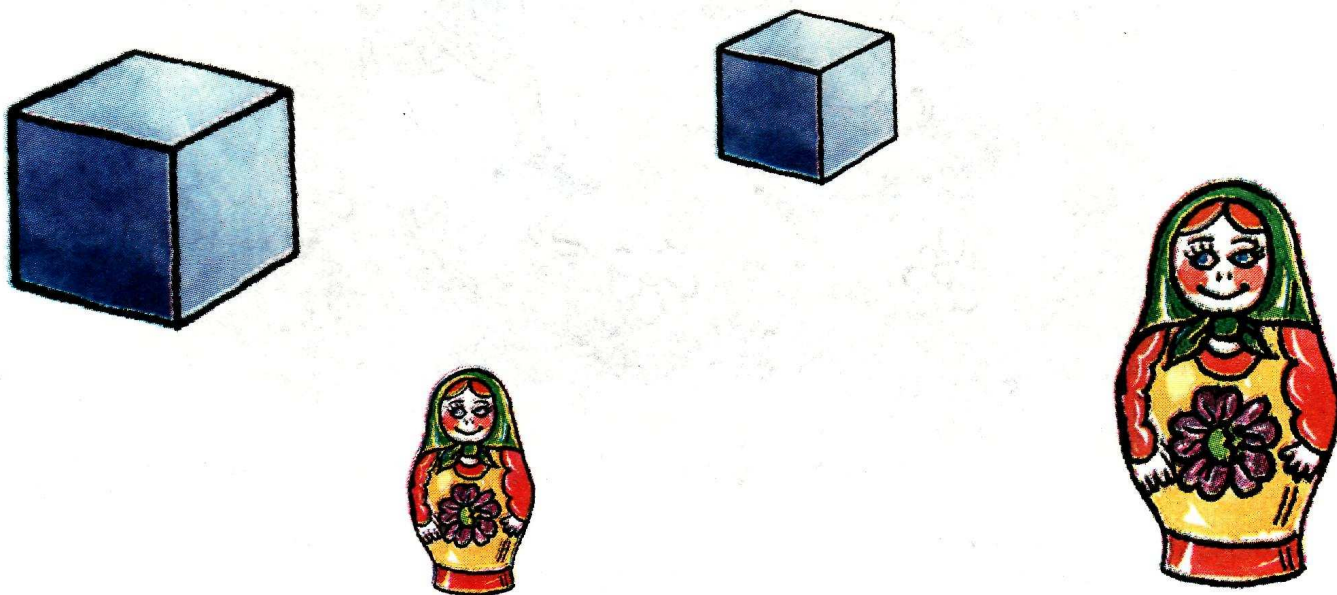
?

Как называется эта фигура? Покажите. (Круг.) А эта? Покажите. (Квадрат.)
Покажи большой круг и маленький квадрат, а теперь покажи маленький круг и большой квадрат.



?

Какой это кубик? Покажите. (Большой.) А этот? Покажите. (Маленький.)
Покажи большую матрешку, а теперь покажи маленькую.





Формирование представлений о природе

Растительный мир

Ребенок к 3 годам должен уметь узнавать и называть овощи и фрукты.

?

Скажи, что продается в магазине? Поочередно показывайте овощи и фрукты. (Яблоки, виноград, помидоры, огурцы, бананы, груши, капуста, картошка, морковь.)





Формирование представлений о природе

Животный мир

Ребенок к 3 годам должен уметь: называть домашних животных; выделять и называть их характерные особенности; воспроизводить звуки, издаваемые ими.



Скажи, кто это? (Коза, корова, петух, гусь, утка, лошадь.) Желательно, чтобы малыш показывал каждое животное.)



Покажите рога у коровы. Спросите ребенка, что это? (Рога.) У кого из животных есть еще рога? (У козы.) **Покажите гребешок у петушка. Спросите, что это?** (Гребешок.)



Скажи, кто как кричит? (Коза — «ме-е-е», корова — «му-у-у», петух — «кукареку», гусь — «га-га-га», утка — «кря-кря-кря», лошадь — «и-го-го».)



Формирование представлений о природе

Животный мир

Ребенок к 3 годам должен уметь: называть диких животных; выделять и называть их характерные особенности; называть детенышей животных.

?

Скажи, кто это? (Зайчиха с зайчатами, лиса с лисятами, медведь с медвежонком.) Желательно, чтобы ребенок показывал каждое животное.)



?

Скажи, какие у зайца уши? (Большие.)
Какой хвост у лисы? (Длинный, пушистый.)



Формирование представлений о природе

Животный мир

Ребенок к 3 годам должен: уметь узнавать и называть птиц, прилетающих на площадку; знать особенности их поведения: летают, садятся на деревья, издают звуки; знать, что у птиц есть туловище, голова, клюв, лапки, крылья.

?

Покажи ворону. Как она каркает? («Кар-кар-кар».)
Где сидит ворона? (На дереве.)
Покажи воробья. Что он делает? (Клюет крошки.)
Покажи клюв у воробья, у вороны.



?

Кто больше — ворона или воробей? (Ворона.)
Как чирикает воробей? («Чик-чирик».)
Какие еще птицы есть на картинке? (Голуби.)
Что они делают? (Летают.)



Изобразительное искусство

Рисование

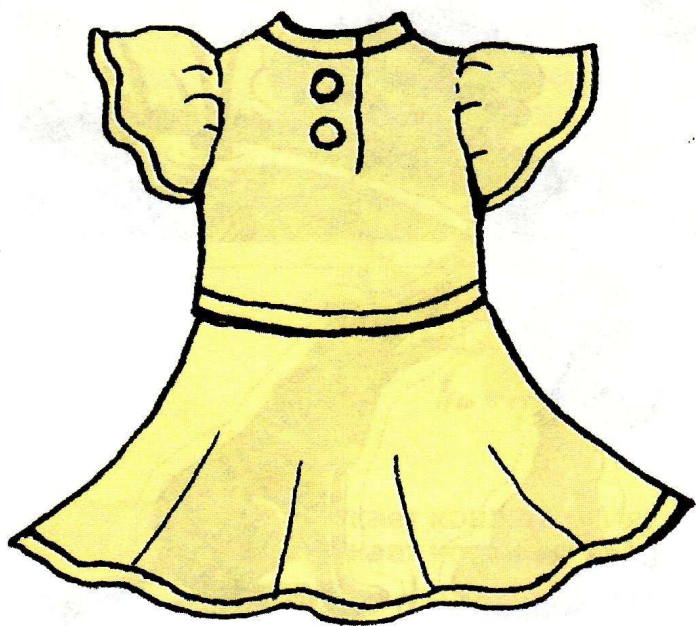
Ребенок к 3 годам должен уметь: проводить прямые и замкнутые линии, ориентироваться на листе бумаги; передавать образы – Колобок, солнышко ярко светит; украшать мазками силуэты предметов, изображения шарфика, платья для куклы.



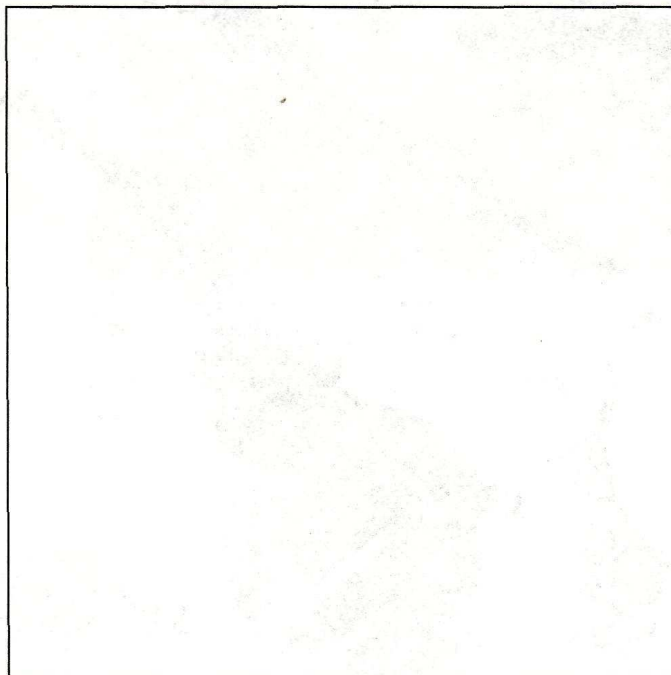
Нарисуй для Колобка дорожку, по которой он покатится в лес.



Украшь платье для куклы.



Нарисуй солнышко.





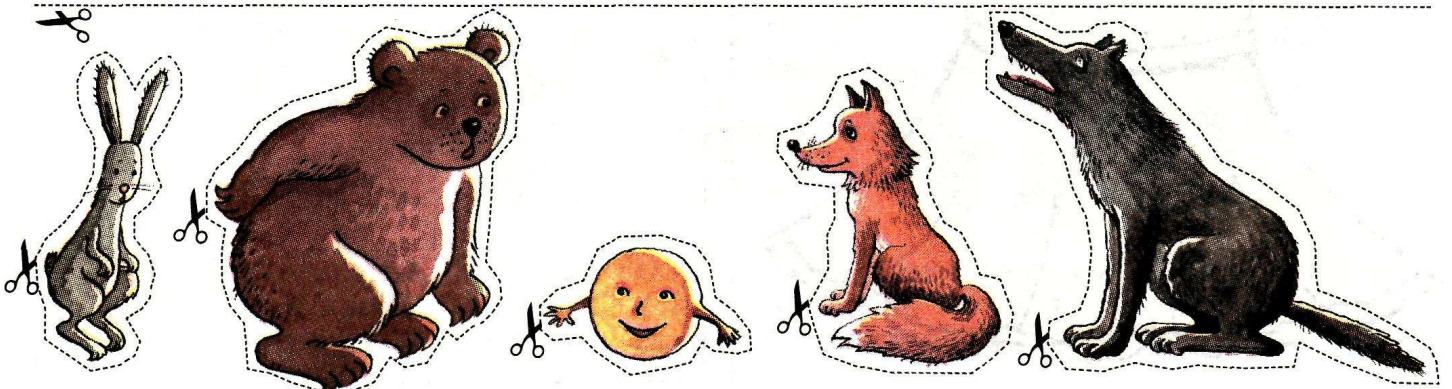
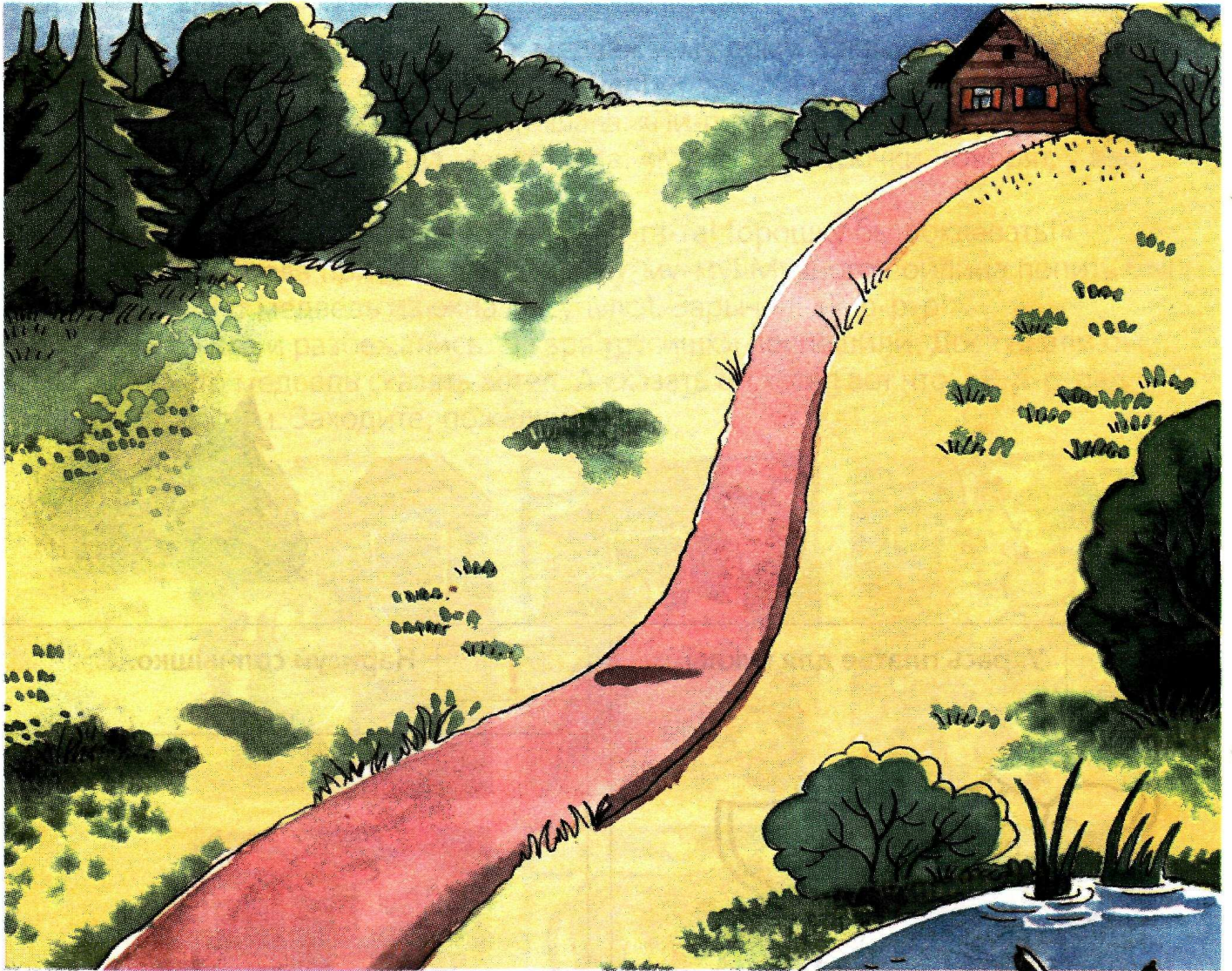
Изобразительное искусство

Аппликация

Ребенок к 3 годам должен уметь раскладывать готовые формы для создания простейших композиций.



Вырежьте для ребенка силуэты животных из сказки «Колобок». Предлагайте раскладывать их в соответствии с текстом.





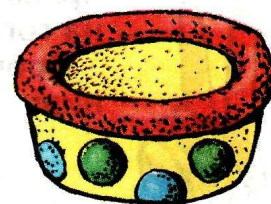
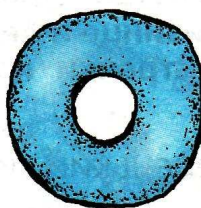
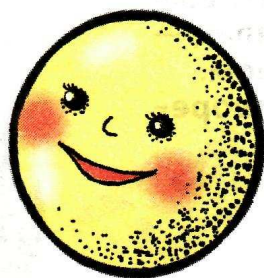
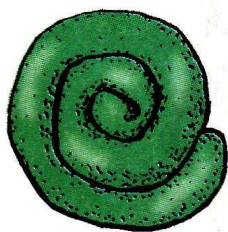
Изобразительное искусство

Лепка

Ребенок к 3 годам должен уметь раскатывать глину круговыми и прямыми движениями, сплющивать ее, делать в ней углубления.



Слепи эти предметы.



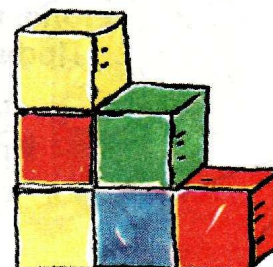
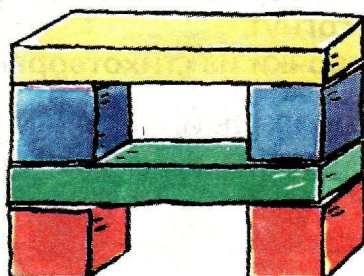
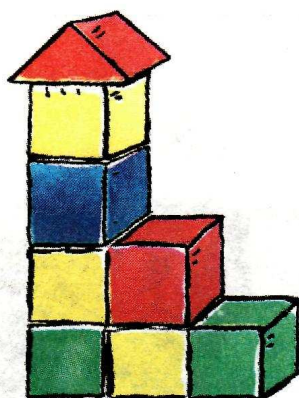
Изобразительное искусство

Конструирование

Ребенок к 3 годам должен уметь: воспроизводить элементарные постройки по названию, по образцу; выбирать детали, которые подходят для данной постройки, различать детали – кубик, кирпичик.



Предложите ребенку построить из кубиков для куклы домик, кроватку, стол, стульчик.



Предложите ребенку сделать постройки по рисунку.



Моторика

Ребенок к 3 годам должен уметь управлять своими руками и пальцами.

!

Предложите малышу выполнить следующие упражнения с пальцами. Перед выполнением упражнений рассмотрите с ним картинки с изображением животных.

!

Заяц

Указательный и средний пальцы выпрямлены. Согнутый большой палец — на согнутых мизинце и безымянном.

Прочитайте строчки из стихотворения:

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.



!

Коза рогатая

Указательный и мизинец выпрямлены, большой палец — на согнутых среднем и безымянном.

Прочитайте строчки из потешки:

Идёт коза рогатая
За малыми ребятами.



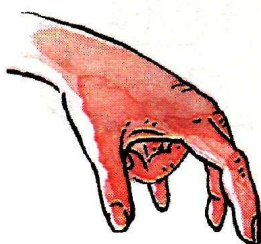
!

Медведь

Четыре пальца вертикально стоят на столе. Средний согнут.

Прочитайте строчки из стихотворения:

Мишка косолапый
По лесу идёт.





Физическое развитие

О нормальном физическом развитии ребенка к 3 годам вы можете судить по следующим показателям.



МАЛЬЧИКИ

Рост 92—99 см

Вес 13,7—16,1 кг

Окружность грудной
клетки 50,3—54,7 см

ДЕВОЧКИ

Рост 91—99 см

Вес 13,1—16,7 кг

Окружность грудной
клетки 49,8—53,9 см



1. Рост, вес, окружность грудной клетки соответствуют норме.
2. Ребенок редко болеет.
3. У него хороший сон (быстро засыпает, спит спокойно и днем и ночью).
4. В общении с вами и сверстниками активен, доброжелателен.
5. Владеет основными движениями: бег, ходьба, прыжки; умеет играть с мячом, знаком с лыжами, делает попытки кататься на них; может скатиться с горки, сидя на санках; не боится воды.

Предложите ребенку выполнить некоторые основные движения.

БЕГ

1. Бегать непрерывно 30—40 секунд.
2. Пробежать медленно 80 м.

ПРЫЖКИ

1. Подпрыгивать на месте на обеих ногах.
2. Перепрыгивать через две параллельные линии (расстояние между ними 10—25 см).
3. Спрыгивать с предметов высотой 10—15 см.

ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ

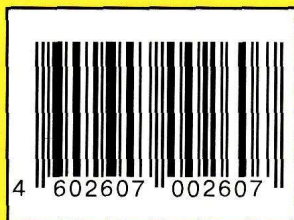
1. Проползти на четвереньках 3—4 м.
2. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз удобным для ребенка способом (высота 1,5 м).

РАВНОВЕСИЕ

1. Пройти по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2—3 м).
2. Подниматься на носки и опускаться на всю ступню.
3. Медленно кружиться на месте.

ИГРЫ С МЯЧОМ

1. Катать мяч взрослому, друг другу.
2. Бросать мяч в цель, расположенную горизонтально (расстояние 1—1,5 м).
3. Ловить мяч, брошенный взрослым.



**предлагает
пособия
для дошкольной подготовки**

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования

Книги **Елены Владимировны Колесниковой** окажут практическую помощь педагогам, родителям при подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста, а детям помогут войти в мир звуков и букв через веселые стихи, рисунки, игровые задания и упражнения. Адресуются педагогам дошкольных учреждений, родителям, гувернерам.



«Лицей для малышей 2–3 лет. Тесты для детей 3 лет»



«Тесты для детей 4 лет»



«Тесты для детей 5 лет»



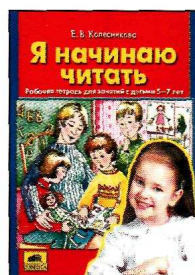
«Тесты для детей 6 лет»



«Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты»



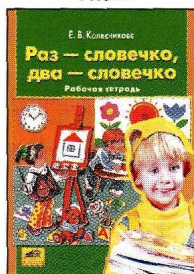
«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет»



«Я начинаю читать. Рабочая тетрадь»



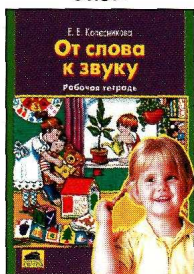
«Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет»



«Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь»



«Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет»



«От слова к звуку. Рабочая тетрадь»



«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет»



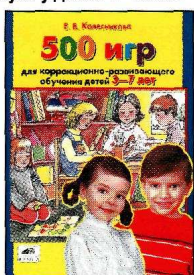
«От А до Я. Рабочая тетрадь»



«Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь»



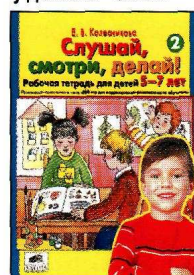
«Программа ОТ ЗВУКА К БУКВЕ (из опыта работы). Обучение грамоте детей дошкольного возраста»



«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3–7 лет»



«Слушай, смотри, делай! Раб. тетрадь №1 для детей 3–5 лет»



«Слушай, смотри, делай! Раб. тетрадь №2 для детей 5–7 лет»



«Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь»

Заявки на учебники принимаются по адресу: 125284 Москва, а/я 42.

Телефон: (095) 796-92-93. Факс: (095) 796-92-99.

E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru